

# Sciences humaines et sociales

Economie et droit, option spécifique vaudoise

## **VISÉES PRIORITAIRES**

Découvrir des cultures et des modes de pensée différents à travers l'espace et le temps; identifier et analyser le système de relation qui unit chaque individu et chaque groupe social au monde et aux autres.

Développer des compétences civiques et culturelles qui conduisent à exercer une citoyenneté active et responsable par la compréhension de la façon dont les sociétés se sont organisées et ont organisé leur espace, leur milieu, à différents moments.

**RÉDACTION**

Alain Moix  
Lucien Reymondin

**COMMISSION DE LECTURE**

Vanessa Bonnevaux  
Maria Brulé  
Claude Chevalley  
Sylvie Elsner  
Cédric Gendre  
René Gloor  
Bertrand Hilfiker

**COORDINATION  
POUR L'OPTION SPÉCIFIQUE ÉCONOMIE ET DROIT**

François Sulliger

**RESPONSABLE D'UNITÉ**

Anne Christe de Mello

# Sommaire

## Economie et droit

|   |   |  |    |
|---|---|--|----|
| Commentaires généraux   | 4 | Relation Homme-économie<br>en 9 <sup>e</sup> , 10 <sup>e</sup> et 11 <sup>e</sup> années | 8  |
| Intentions  | 4 | Composante 1   | 8  |
| Structure globale du domaine  | 5 | Composante 2   | 10 |
| Economie et droit   | 5 | Composante 3   | 10 |
| Réseau des objectifs d'apprentissage<br>avec les spécificités vaudoises | 7 | Composante 4   | 12 |
|   |   | Composante 5   | 12 |
|   |   | Composante 6   | 12 |
|   |   | Thèmes de la 9 <sup>e</sup> à la 11 <sup>e</sup> année                                   | 14 |
|   |   | Economie générale  | 14 |
|   |   | Gestion d'entreprise   | 14 |
|   |   | Connaissance de la sphère financière   | 15 |
|   |   | Dimension juridique  | 15 |

# Commentaires généraux

## INTENTIONS

En accord avec les valeurs contenues dans la *Déclaration Universelle des Droits de l'Homme* et la *Déclaration des Droits de l'Enfant*, et en cohérence avec les finalités et objectifs de l'école publique, le domaine *Sciences humaines et sociales* organise l'acquisition de connaissances, de concepts, d'outils, et de compétences nécessaires à la compréhension du monde dans lequel on vit, pour s'y insérer et contribuer à son évolution dans une perspective de développement durable. Par la confrontation méthodique de sources variées et par la formulation et la validation d'hypothèses, il permet à l'élève de situer les enjeux sociaux, économiques, politiques, environnementaux et culturels dans leurs dimensions spatiale et temporelle. Il permet d'acquérir des savoirs et des repères indispensables à la compréhension du monde actuel.

Dans des sociétés complexes et changeantes, chacun a besoin de disposer de repères et de clés de lecture structurées pour saisir et interpréter les processus qui sous-tendent leur organisation territoriale et pour comprendre comment les sociétés se construisent dans le temps. Le domaine *Sciences humaines et sociales* doit contribuer par ailleurs à une ouverture sur le monde, permettant à l'élève de s'interroger sur les relations qui s'établissent tant à l'intérieur des sociétés qu'entre celles-ci et leur territoire. Il l'invite à comparer l'ici et l'ailleurs, le passé, le présent et le futur, développant ainsi la capacité de mise en perspective et de distanciation nécessaire à la compréhension des réalités sociales dans leurs dimensions spatiale et temporelle. Pour gagner en profondeur d'analyse, il met à profit les angles de vue et les modes de pensée des disciplines traditionnellement enseignées à l'école telles que la *Géographie*, l'*Histoire* et l'*Éducation à la citoyenneté*.

Les finalités du domaine des *Sciences humaines et sociales* peuvent se regrouper en trois catégories :

- **finalités civiques ou patrimoniales :** la *Géographie*, l'*Histoire* et la *Citoyenneté* sont enseignées afin de doter les futurs citoyens d'une connaissance des sociétés présentes et passées, dans leurs dimensions économiques, sociales, culturelles, politiques, historiques, dans leur manière de penser et organiser leur espace de vie et de concevoir les rapports Homme-nature. L'enjeu est aussi de construire des repères communs à tous les élèves sur les sociétés présentes et passées. Ces connaissances et informations doivent leur permettre de mieux raisonner, décider et agir dans leur contexte social, territorial et temporel. Dans le PER, la réunion des trois disciplines en un domaine *Sciences humaines et sociales* contribue à donner corps à une compréhension plus élargie de la société et des enjeux pour l'avenir ;
- **finalités intellectuelles ou critiques :** la *Géographie*, l'*Histoire* et la *Citoyenneté* développent des manières de questionner et d'analyser les phénomènes sociaux afin de les mettre à distance. Cette formation intellectuelle se fait par

une initiation à quelques aspects de méthodes scientifiques (enquêtes géographiques ou historiques) et par le développement d'un certain esprit critique ; par exemple, en *Géographie*, le décodage des enjeux de pouvoir entre acteurs et leur marquage dans l'espace ; en *Histoire*, la distinction entre mythe et histoire ou l'analyse des usages que l'on fait de l'histoire ; en citoyenneté, la réflexion sur les valeurs en jeu et l'identification des composantes émotionnelles et rationnelles des décisions. Ces finalités sont présentes dès le cycle 1 au travers de certains questionnements et de la démarche de recherche en *Sciences humaines* ;

- **finalités pratiques :** le domaine *Sciences humaines et sociales* vise également à doter le futur adulte de savoirs utiles au quotidien, dans la vie professionnelle et sociale. Il s'agit par exemple de savoir lire une carte ou un graphique, s'orienter dans l'espace, rechercher une information, formuler un argument, faire entendre sa voix dans un débat, ... Diverses progressions et attentes sont liées à ces finalités pratiques dès les premiers degrés.

Chaque discipline de *Sciences humaines et sociales* pose un regard particulier sur le monde et s'est constitué une manière de traiter les problématiques qu'elle se donne.

**Le propos de la Géographie** est notamment de mettre en évidence les relations qui lient l'Homme à l'espace et les hommes entre eux à travers l'espace. L'enseignement de la géographie doit donc conduire l'élève à prendre conscience de la manière dont les sociétés se représentent l'espace, dont elles l'organisent et dont elles résolvent les problèmes liés à son exploitation et à son aménagement. Dans cette perspective, l'enseignement de la géographie intègre des démarches descriptives et explicatives. Il privilégie des explications de type systémique, faisant intervenir de multiples éléments en interaction ; ceux-ci peuvent relever des domaines politiques, économiques, sociaux, culturels ou des conditions naturelles (relief, climat, végétation, hydrographie, ressources naturelles).

**Le propos de l'Histoire** est d'étudier la manière dont les individus, à différentes époques et dans différents contextes, ont vécu collectivement, se sont organisés en société, ont géré leurs conflits, et la diversité de leurs points de vue et intérêts. L'*Histoire* analyse aussi comment les hommes ont répondu aux multiples questions qu'ils se sont toujours posées (*sens de la vie et de la mort, rapport à la nature, transmission des connaissances et des héritages, ...*). Elle permet ainsi d'interroger les rapports qui existent entre le passé et le présent, et par là, d'envisager le futur. L'enseignement de l'*Histoire* doit favoriser une approche plurielle, basée sur des problématiques susceptibles de susciter un débat plutôt que sur un récit unique, linéaire et fermé. En promouvant des attitudes de tolérance, de respect et de responsabilité envers autrui, cet enseignement conduit l'élève à développer les valeurs humanistes de solidarité avec les générations passées, présentes et futures.

# Economie et droit

**Le propos de l'enseignement de la Citoyenneté** est de contribuer à une meilleure compréhension du rôle des individus et des collectivités dans le monde actuel. La citoyenneté est considérée dans son sens le plus large, et pas seulement au niveau de l'exercice de droits politiques. Ainsi envisagé, l'enseignement de la citoyenneté en milieu scolaire s'ouvre aux enjeux de société; elle peut concerner les problématiques politiques, sociales, environnementales, économiques, religieuses, culturelles et sportives. Elle englobe un éventail d'activités très diverses (*débat, engagement démocratique au sein de la classe ou de l'établissement par exemple*), qu'elle articule avec l'acquisition de connaissances sur des thèmes en lien avec l'actualité dans la mesure du possible.

## STRUCTURE GLOBALE DU DOMAINE

Le domaine des *Sciences humaines et sociales* se construit autour de trois axes: l'espace, le temps et la société, auxquels s'ajoutent les outils et méthodes de recherche propres au domaine.

Les apprentissages concernant les outils et méthodes de recherche (SHS 13, 23, 33) ne peuvent être développés séparément; ils sont inclus dans les progressions et attentes liées à l'espace (SHS 11, 21, 31) et au temps (SHS 12, 22, 32).

Selon les cantons, les enseignements qui peuvent participer au domaine sont:

- la *Géographie*;
- l'*Histoire*;
- la *Citoyenneté* (*Éducation civique, Éducation citoyenne, etc.*).

**Les Attentes fondamentales au cycle 3:** en *Géographie* et en *Histoire*, le PER propose des attentes complémentaires; elles sont plus complexes que les *Attentes fondamentales* communes à tous les élèves. Les attentes complémentaires sont signalées par l'indication **Niv. 2**. Les *Attentes fondamentales* qui concernent tous les élèves ne portent aucune désignation de niveau.

**Le propos de l'Economie et droit** est d'initier l'élève à l'analyse des faits de notre société sous l'angle économique et juridique. Cet enseignement va le conduire à prendre conscience d'une part qu'il est un acteur de la vie économique, avec des responsabilités dans ce domaine (et dans la société en général) qui ne vont cesser d'augmenter; d'autre part, que la réalité économique et juridique exerce une influence importante sur le fonctionnement de nos sociétés.

L'accélération du rythme des progrès technologiques, notamment les capacités de calcul de l'outil informatique ainsi que la quasi instantanéité de la diffusion de l'information, font que l'étude de cette discipline va développer chez l'élève un esprit critique et une autonomie de jugement.

Les sciences économiques vont lui permettre d'appréhender la complexité du monde contemporain afin de mieux y faire face.

Elles favorisent également la mise en place de valeurs personnelles basées sur le respect de celles d'autrui en abordant l'aspect éthique des phénomènes économiques et juridiques.

## Organisation des progressions

Le découpage des progressions de la 9<sup>e</sup> à la 11<sup>e</sup> année est volontairement peu contraignant en raison de la liberté laissée à l'enseignant pour organiser son enseignement.

Les contraintes de l'interdisciplinarité imposent aussi la nécessité de coordonner l'enseignement de l'économie notamment avec celui des mathématiques.

Les progressions d'apprentissage décrivent les compétences que les élèves seront amenés à maîtriser et sont à mettre en lien avec les thèmes proposés.

## Intégration de la formation générale

Les problématiques choisies en *Economie et droit* prennent en compte les cinq objectifs de *Formation générale* prévus dans le *Plan d'études romand*.

*Interdépendances:* lors de l'analyse, à différentes échelles (spatiales et temporelles) des faits économiques.

*MITIC:* lors de la recherche d'informations sous différentes formes, de l'utilisation de logiciels appropriés et lors de la création d'outils de calcul.

*Vivre ensemble et exercice de la démocratie* ainsi que *Santé et bien-être:* lors de l'analyse sous l'angle juridique et éthique des faits économiques.

*Choix et projets personnels:* grâce à l'ancrage particulier de cette discipline dans le décryptage du fonctionnement de notre société.

### Précisions pour la mise en œuvre

L'Objectif d'apprentissage SHS 33 (méthodes de recherche) n'est pas décliné pour lui-même. Il a directement été intégré dans la *Progression des apprentissages* de SHS 36. En économie et droit, conformément aux finalités qui leur sont attribuées, la *Progression des apprentissages* porte à la fois sur :

- l'appropriation des notions centrales, du vocabulaire et des repères spatiaux et temporels liés à la séquence d'enseignement ;
- le développement de compétences de questionnement, de formulation d'hypothèses, d'analyse, de synthèse ;
- l'utilisation d'outils tels que cartes, graphiques, tableau chiffrés, schémas ou textes (en lecture et en production), logiciels, supports audio-visuels...

En *Economie et droit*, une importance particulière est accordée au traitement des sources d'information, en raison de leur pluralité et de l'évolution constante de l'environnement économique et juridique.

Tout au long du 3<sup>e</sup> cycle, l'élève sera amené à :

Collecter et analyser des informations en étant capable d'/de

- identifier les caractéristiques d'un document (source, date, type, auteur...);
- extraire des informations utiles ;
- distinguer entre : opinions et arguments ainsi qu'entre faits divers et faits économiques ;
- regrouper et recouper des informations provenant de différents documents (complémentarités, différences et oppositions) ;
- analyser la pertinence des données.

Trier et interpréter des informations en étant capable d'/de

- identifier l'idée d'ensemble (intention des auteurs) ;
- reformuler une argumentation ;
- développer des arguments présentés ;
- démontrer la logique d'une argumentation.

Réaliser une production en étant capable de/d'

- rédiger un document synthétique ;
- construire une argumentation ;
- élaborer un plan ;
- présenter, par oral et/ou par écrit, sa production.

### Liens avec la Géographie, l'Histoire et la Citoyenneté

Les orientations générales du domaine SHS donnent la possibilité de mettre en résonance le travail d'*Economie et droit* avec celui d'*Histoire*. En effet, une bonne compréhension des problématiques actuelles ne peut se passer d'une contextualisation historique sur le long, le moyen et le court terme.

Il en va de même entre l'objectif d'*Economie et droit* et celui de *Géographie*, car l'analyse d'une problématique économique nécessite une étude à plusieurs échelles spatiales (au niveau local, national ou mondial) ou une observation en différents endroits de la planète.

Il en va également de même entre l'objectif d'*Economie et droit* et celui de *Citoyenneté*, puisque l'analyse des enjeux liés à l'économie est étroitement liée au cadre juridique et moral dans lequel évolue la société.

**RÉSEAU DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE AVEC LES SPÉCIFICITÉS VAUDOISES**

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| <p><i>Relation<br/>Homme-espace</i></p>   | <p><i>Relation<br/>Homme-temps</i></p>   | <p><i>Outils et méthodes<br/>de recherche</i></p>  | <p><i>Relation<br/>Homme-société</i></p>  | <p><i>Relation<br/>Homme-cultures<br/>religieuses</i></p>  | <p><i>Relation<br/>Homme-économie</i></p>   |
| <p><b>SHS 11 – 13</b><br/>Se situer dans son<br/>contexte spatial<br/>et social...<br/><b>Géographie</b></p>  | <p><b>SHS 12 – 13</b><br/>Se situer dans son<br/>contexte temporel<br/>et social...<br/><b>Histoire</b></p>  | <p><b>SHS 13</b><br/>S'approprier, en situation,<br/>des outils pertinents pour<br/>découvrir et se questionner<br/>sur des problématiques<br/>de <i>Sciences humaines<br/>et sociales</i>...<br/><b>Géographie / Histoire</b></p> | <p><b>SHS 15</b><br/>S'ouvrir à l'altérité et se<br/>situer dans son contexte<br/>socio-religieux...<br/><b>Ethique et cultures<br/>religieuses</b></p> | <p><b>SHS 25</b><br/>Eveiller aux sens des<br/>valeurs humanistes et<br/>religieuses et identifier le<br/>fait religieux...<br/><b>Ethique et cultures<br/>religieuses</b></p> | <p><b>SHS 36</b><br/>Analyser des aspects<br/>économiques et juridiques<br/>du système de production<br/>et des échanges des biens<br/>et services...<br/><b>Economie &amp; droit</b></p> |
| <p><b>SHS 21</b><br/>Identifier les relations<br/>existant entre les activités<br/>humaines et<br/>l'organisation<br/>de l'espace...<br/><b>Géographie</b></p>                              | <p><b>SHS 22</b><br/>Identifier la manière dont<br/>les hommes ont organisé<br/>leur vie collective<br/>à travers le temps,<br/>ici et ailleurs...<br/><b>Histoire</b></p> | <p><b>SHS 23</b><br/>S'approprier, en situation,<br/>des outils pertinents pour<br/>traiter des problématiques<br/>de <i>Sciences humaines<br/>et sociales</i>...<br/><b>Géographie / Histoire</b></p>                             | <p><b>SHS 24</b><br/>Identifier les formes<br/>locales d'organisation<br/>politique et sociale...<br/><b>Citoyenneté</b></p>                            | <p><b>SHS 35</b><br/>Analyser la<br/>problématique éthique et<br/>le fait religieux pour se<br/>situer...<br/><b>Ethique et cultures<br/>religieuses</b></p>                   | <p><b>SHS 36</b><br/>Analyser des aspects<br/>économiques et juridiques<br/>du système de production<br/>et des échanges des biens<br/>et services...<br/><b>Economie &amp; droit</b></p> |
| <p><b>SHS 31</b><br/>Analyser des espaces<br/>géographiques et les<br/>relations établies entre<br/>les hommes et entre<br/>les sociétés à travers<br/>ceux-ci...<br/><b>Géographie</b></p> | <p><b>SHS 32</b><br/>Analyser l'organisation<br/>collective des sociétés<br/>humaines d'ici<br/>et d'ailleurs à travers<br/>le temps...<br/><b>Histoire</b></p>            | <p><b>SHS 33</b><br/>S'approprier, en situation,<br/>des outils et des pratiques<br/>de recherche appropriés aux<br/>problématiques des<br/><i>Sciences humaines<br/>et sociales</i>...<br/><b>Géographie / Histoire</b></p>       | <p><b>SHS 34</b><br/>Saisir les principales<br/>caractéristiques d'un<br/>système démocratique...<br/><b>Citoyenneté</b></p>                            | <p><b>SHS 35</b><br/>Analyser la<br/>problématique éthique et<br/>le fait religieux pour se<br/>situer...<br/><b>Ethique et cultures<br/>religieuses</b></p>                   | <p><b>SHS 36</b><br/>Analyser des aspects<br/>économiques et juridiques<br/>du système de production<br/>et des échanges des biens<br/>et services...<br/><b>Economie &amp; droit</b></p> |
| <p>Premier cycle</p>  | <p>Deuxième cycle</p>  | <p>Troisième cycle</p>   |   |  |   |

## SHS 36 – Analyser des aspects économiques et juridiques du système de production et des échanges des biens et services...

**1** ... en utilisant de manière critique une pluralité de sources de données et d'outils nécessaires à la mesure de l'activité économique

**2** ... en s'appropriant des principes et des règles de droit relatifs à la vie en société

**Composante 1** ...en utilisant de manière critique une pluralité de sources de données et d'outils nécessaires à la mesure

Liens [L1 32 – production de l'écrit](#) ; [L1 33 – production de l'oral](#) ; [MSN 32 – Nombres et opérations](#) ; [MSN 33 – Fonctions et Algèbre](#) ; M

**Tri et interprétation des informations sous forme de documents** (textes, pages internet, applications, audio-visuels, etc.)

### Progression des apprentissages

| 9 <sup>e</sup> année                                 | 10 <sup>e</sup> année   | 11 <sup>e</sup> année  |
|--|---|--|
| Définition et identification de théories économiques | Interprétation des informations en utilisant les théories économiques |  |
|  |   | Utilisation des informations (argumentation, débat, etc.)<br>Mise en lien avec d'autres théories |
| Définition et identification d'une loi économique    | Représentation d'une loi économique (schéma, formule, etc.)           | Mise en lien avec d'autres lois (mécanismes économiques)   |

### Tri et interprétation des informations sous forme de documents statistiques et graphiques

|   |   |
|---|---|
| Identification des données présentes dans un tableau, un graphique et une carte   | Compréhension, utilisation et création d'outils statistiques, graphiques et comptables  |
|   | Interprétation d'un document statistique, graphique (tendance d'ensemble, particularités, liens entre les variables) et comptable |
| Utilisation appropriée d'outils mathématiques (calculer des %, des intérêts, des rendements, des taux de change, des coefficients multiplicateurs, des ratios, des indices, etc.) |   |
|   | Evaluation de l'utilité d'effectuer des calculs   |
|   | Traduction d'une forme dans une autre (par exemple: tableau vers texte ou graphique; carte ou graphique vers texte ou tableau)    |

**3** ... en analysant les différents acteurs économiques sous les angles micro- et macro-économiques

**4** ... en étudiant une même problématique à différentes échelles (spatiale, temporelle et sociale)

**5** ... en développant une responsabilité socio-culturelle, économique et environnementale

**6** ... en acquérant des raisonnements économiques permettant de porter un regard critique, autonome et prospectif sur les faits économiques

de l'activité économique

; MSN 34 – Grandeurs et mesures; FG 31 – MITIC

### Attentes fondamentales

#### Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...

- ... décrit et analyse des faits économiques et sociaux de manière pertinente à l'aide des théories, mécanismes et lois économiques
- ... utilise un langage varié et spécifique (vocabulaire, symboles, etc. ) dans son contexte

- ... dégage et explique des éléments pertinents de documents statistiques, graphiques et comptables
- ... élabore des documents statistiques, graphiques et comptables
- ... sélectionne et utilise de manière pertinente des outils mathématiques (change, intérêt, rendement et ratios)

### Indications pédagogiques

*Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles*

*Privilégier les situations-problèmes pour faire émerger des questions puis des hypothèses.*

*Favoriser le débat (au début et/ou à la fin de la séquence/ activité) au sein de la classe pour faire prendre conscience aux élèves que les sciences économiques sont autant un processus qu'une liste de connaissances à acquérir. Le débat en fin de séquence permet également l'utilisation de savoirs construits en classe.*

*Chercher à faire des liens entre l'actualité et les théories / mécanismes / lois économiques (loi de l'offre et de la demande, théorie de la division internationale du travail, etc.)*

*Veiller à ce que l'élève prenne conscience que les théories, mécanismes et lois économiques permettent de refléter le réel sans pour autant en être une représentation fidèle.*

*Varié le choix des documents et des médias proposés.*

*Mener une réflexion critique (pertinence, manipulation des sources, etc.) sur les documents. Exemple : utilisation de deux échelles différentes pour représenter une même situation graphique.*

*Utiliser l'outil mathématique pour infirmer ou confirmer une hypothèse. Exemple : choix d'un placement pour un épargnant*

## SHS 36 – Analyser des aspects économiques et juridiques du système de production et des échanges des biens et services...

**1** ... en utilisant de manière critique une pluralité de sources de données et d'outils nécessaires à la mesure de l'activité économique

**2** ... en s'appropriant des principes et des règles de droit relatifs à la vie en société

**Composante 2** ...en s'appropriant des principes et des règles de droit relatifs à la vie en société

Liens SHS 34 – Relation Homme-société

### Progression des apprentissages

| 9 <sup>e</sup> année | 10 <sup>e</sup> année | 11 <sup>e</sup> année |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|
|----------------------|-----------------------|-----------------------|

Identification des notions juridiques fondamentales en lien avec la vie en société

Analyse des implications juridiques des activités des acteurs individuels et collectifs et évaluation des valeurs qui fondent leurs comportements

**Composante 3** ...en analysant les différents acteurs économiques sous les angles micro- et macro-économiques

Liens SHS 31 – Relation Homme-espace ; SHS 34 – Relation Homme-société ; MSN 32 – Nombres et opérations ;

### Progression des apprentissages

| 9 <sup>e</sup> année | 10 <sup>e</sup> année | 11 <sup>e</sup> année |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|
|----------------------|-----------------------|-----------------------|

Identification, localisation et implication des différents acteurs économiques

Analyse de l'intentionnalité des divers acteurs économiques

Représentation et illustration des interdépendances et interactions entre les différents acteurs économiques (notions de circuit économique)

Analyse du cycle de vie des biens (acquisition des ressources, production, distribution, consommation et gestion de fin de vie)

Identification de la notion de résultat comptable

Détermination et interprétation du résultat comptable

**3** ... en analysant les différents acteurs économiques sous les angles micro- et macro-économiques

**4** ... en étudiant une même problématique à différentes échelles (spatiale, temporelle et sociale)

**5** ... en développant une responsabilité socio-culturelle, économique et environnementale

**6** ... en acquérant des raisonnements économiques permettant de porter un regard critique, autonome et prospectif sur les faits économiques

### Attentes fondamentales

**Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...**

... analyse des faits juridiques et sociaux de manière pertinente à l'aide des sources du droit  
... sait comment accéder aux sources juridiques

### Indications pédagogiques

*Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles*

*Utiliser le droit pour améliorer la compréhension des phénomènes économiques et sociaux.*

*Résoudre des cas. Exemple : faillite frauduleuse, falsification de billets de banque, travail au noir, etc.*

*Évaluer l'efficacité des lois car il est de la responsabilité des citoyens et de leurs représentants de modifier les lois pour les rendre cohérentes avec les évolutions du monde. Exemple : contrats - évaluer l'égalité supposée et réelle entre les contractants.*

### MSN 36 – Phénomènes naturels et techniques

### Attentes fondamentales

**Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...**

... retrouve et organise les informations concernant les acteurs économiques et leurs rôles dans la société  
... sélectionne et relie les informations concernant les acteurs économiques et leurs interdépendances dans la société  
... détermine les composantes du prix de vente d'un bien  
... détermine et analyse le résultat d'une entreprise au moyen de la comptabilité

### Indications pédagogiques

*Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles*

*Faire prendre conscience aux élèves que, selon la situation et leurs intentions, les acteurs agissent de telle ou telle manière selon leurs ressources, leurs attentes, leurs intérêts, leurs opinions, leurs valeurs.*

*Utiliser la comptabilité comme l'un des moyens de comprendre le fonctionnement d'une entreprise et plus généralement de l'économie (interactions avec les parties prenantes). Exemple : décisions stratégiques au sein de l'entreprise.*

*Lorsque l'on aborde les circuits économiques, on peut entrer dans le système par le premier collectif que les élèves expérimentent : la famille (ménages) puis les ouvrir vers d'autres mondes que celui de leurs seules expériences et opinions (entreprises par exemple).*

*Pour déterminer le prix de vente d'un bien, utiliser une situation concrète et l'esprit d'entreprise des élèves. Exemple : marché de Noël, vente de pâtisserie, etc.*

## SHS 36 – Analyser des aspects économiques et juridiques du système de production et des échanges des biens et services...

1 ... en utilisant de manière critique une pluralité de sources de données et d'outils nécessaires à la mesure de l'activité économique

2 ... en s'appropriant des principes et des règles de droit relatifs à la vie en société

**Composante 4** ...en étudiant une même problématique à différentes échelles (spatiale, temporelle et sociale)

Liens SHS 31 – Relation Homme-espace; SHS 32 – Relation Homme-temps; SHS 34 – Relation Homme-société;

### Progression des apprentissages

| 9 <sup>e</sup> année   | 10 <sup>e</sup> année | 11 <sup>e</sup> année |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Identification et contextualisation des <b>traces du passé</b> dans le présent (monnaies, objets, écrits, etc.)  |                       |                       |
| localisation des faits économiques dans le temps (périodisation et tendance), dans l'espace (local, régional, national, mondial) et dans la société (acteurs individuels et collectifs)                |                       |                       |
| Analyse des conséquences économiques immédiates ou à long terme d'un <b>événement</b> (politique, social, religieux, économique, culturel ... ) ou d'une découverte (technologique, scientifique ... ) |                       |                       |
| Identification et comparaison à différentes échelles (spatiale, temporelle et sociale) des systèmes économiques et de leur fonctionnement (crédit, monnaie, etc.)                                      |                       |                       |

**Composante 5** ...en développant une responsabilité socio-culturelle, économique et environnementale

Liens SHS 31 – Relation Homme-espace; SHS 32 – Relation Homme-société; SHS 34 – Relation Homme-société;

### Progression des apprentissages

| 9 <sup>e</sup> année   | 10 <sup>e</sup> année | 11 <sup>e</sup> année  |
|--|-----------------------|--|
| Analyse l'impact du développement économique sur l'environnement (naturel et social)   |                       |  |
| Interprétation et utilisation du principe de <b>bilan global</b> (financier, social et environnemental)                        |                       |  |
| Détermination et évaluation des comportements des acteurs individuels et collectifs face aux impacts du cycle de vie des biens |                       | Jugement critique concernant les choix (conséquences sociales, environnementales, politiques et économiques) des divers acteurs individuels et collectifs des circuits économiques |

**Composante 6** ...en acquérant des raisonnements économiques permettant de porter un regard critique, autonome et prospectif

Liens SHS 31 – Relation Homme-espace; SHS 32 – Relation Homme-société; MSN 36 – Phénomènes naturels et techniques;

### Progression des apprentissages

| 9 <sup>e</sup> année  | 10 <sup>e</sup> année | 11 <sup>e</sup> année |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Compréhension des enjeux de société   |                       |                       |
| Prévision et élaboration de pistes d'action étayées préservant l'avenir et orientées par la recherche du bien-être personnel et collectif |                       |                       |

**3** ... en analysant les différents acteurs économiques sous les angles micro- et macro-économiques

**4** ... en étudiant une même problématique à différentes échelles (spatiale, temporelle et sociale)

**5** ... en développant une responsabilité socio-culturelle, économique et environnementale

**6** ... en acquérant des raisonnements économiques permettant de porter un regard critique, autonome et prospectif sur les faits économiques

### MSN 36 – Phénomènes naturels et techniques

| Attentes fondamentales   | Indications pédagogiques  |
|--|---|
| <b>Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...</b>   | <i>Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles</i>   |
| <p>... explique et compare différentes formes d'organisations économiques, actuelles et passées</p> <p>... identifie et situe les grandes périodes et les grands événements de l'histoire économique</p> <p>... identifie un fait économique et le repère à différentes échelles</p> <p>... établit les relations entre les différentes échelles par rapport au fait économique étudié</p> | <p><i>Chercher à contextualiser les théories / mécanismes / lois économiques proposés aux élèves. En d'autres termes, les replacer dans leur environnement historique et spatial.</i></p> <p><i>Travailler sur les représentations des élèves.</i></p> <p><i>Construire une frise chronologique mettant en relation différentes thématiques (les formes de monnaies, les formes de production, etc.).</i></p> |

### MSN 36 – Phénomènes naturels et techniques ; FG 36 – Environnement ; FG 37 – Complexité et interdépendance

| Attentes fondamentales   | Indications pédagogiques   |
|--|--|
| <b>Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...</b>   | <i>Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles</i>  |
| <p>... analyse et évalue le développement économique par le prisme de l'interdépendance des dimensions (sociale, économique et environnementale)</p> | <p><i>Exemple : analyse du cycle de vie d'un smartphone selon les dimensions économique, sociale et environnementale (concurrence, délocalisation, utilisation de matières premières non renouvelables, etc.).</i></p> |

sur les faits économiques

### FG 36 – Environnement ; FG 37 – Complexité et interdépendance

| Attentes fondamentales  | Indications pédagogiques   |
|---|--|
| <b>Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...</b>                                      | <i>Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles</i>  |
| <p>... développe une attitude responsable et active en vue d'un développement préservant l'avenir</p> | <p><i>Inviter les élèves à concevoir les actions que les acteurs pourraient mener selon la situation. Dans ce cas, les élèves se positionnent sur ce qui leur semble pertinent et légitime de décider et d'entreprendre. Les rendre également attentifs au fait que les décisions se prennent dans des conditions d'incertitude, de contradiction et de connaissance partielle. Exemple : analyse du projet d'équiper tous les élèves de l'établissement scolaire avec des tablettes numériques pour se passer du papier.</i></p> <p><i>Les élèves devraient être amenés à évaluer et à juger de manière critique l'idée de durabilité en tant que but souhaitable de l'évolution de la société. Dans ce sens, les élèves pourraient évaluer d'autres visions du développement de la société (exemple : développement autocentré, développement extraverti et/ou ceux qu'ils pourraient imaginer, etc.).</i></p> |

## SHS 36 – Analyser des aspects économiques et juridiques du système de production et des échanges des biens et services...

1 ... en utilisant de manière critique une pluralité de sources de données et d'outils nécessaires à la mesure de l'activité économique

2 ... en s'appropriant des principes et des règles de droit relatifs à la vie en société

### THÈMES DE LA 9<sup>e</sup> À LA 11<sup>e</sup> ANNÉE

L'étude des thèmes sous l'angle de l'interdisciplinarité nécessite une coordination avec les autres disciplines. Cela implique qu'un thème peut être étudié telle année plutôt que telle autre. Pour cette raison, il n'est pas donné d'indication d'année pour le traitement des thèmes.

*Les thèmes en italiques peuvent être abordés pour approfondir une thématique.*

| Economie générale   | Gestion d'entreprise  |
|---|---|
| <p><b>Besoins et biens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– classification des besoins et des biens</li> </ul> <p><b>Evolution des échanges</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– monnaies, <i>historique du franc suisse</i></li> <li>– moyens et modes de paiement</li> <li>– politique monétaire (création de la monnaie)</li> <li>– inflation</li> </ul> <p><b>Cycle de vie des biens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– de l'extraction à la revalorisation</li> </ul> <p><b>Circuits économiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– acteurs économiques (ménages, entreprises, banques &amp; Etat)</li> <li>– interactions entre les agents (flux réels et monétaires : revenus, dépenses, épargnes, impôts, importations et exportations)</li> <li>– introduction à la notion de marché</li> <li>– dysfonctionnement (chômage, endettement &amp; surendettement)</li> <li>– <i>établissement d'un budget</i></li> </ul> <p><b>Développement durable</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– son histoire et ses différentes approches</li> <li>– son influence sur l'économie</li> </ul> | <p><b>Introduction à la gestion d'entreprise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– production, consommation intermédiaire et distribution des biens</li> <li>– différentes formes d'entreprise selon l'activité, la taille et la forme juridique</li> <li>– parties prenantes de l'entreprise</li> <li>– <i>introduction à la publicité</i></li> <li>– <i>schéma comptable + plan comptable</i></li> </ul> <p><b>Comptabilité de situation (sans influence sur le résultat)</b></p> <p><b>Comptabilité de gestion (avec influence sur le résultat)</b></p> <p><b>Calcul des prix et opérations sur marchandises</b></p> <p><b>Opérations de clôture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>compte Privé</i></li> </ul> <p><b>Opérations sur titres et immeubles</b></p> |

**3** ... en analysant les différents acteurs économiques sous les angles micro- et macro-économiques

**4** ... en étudiant une même problématique à différentes échelles (spatiale, temporelle et sociale)

**5** ... en développant une responsabilité socio-culturelle, économique et environnementale

**6** ... en acquérant des raisonnements économiques permettant de porter un regard critique, autonome et prospectif sur les faits économiques

## THÈMES DE LA 9<sup>e</sup> À LA 11<sup>e</sup> ANNÉE

L'étude des thèmes sous l'angle de l'interdisciplinarité nécessite une coordination avec les autres disciplines. Cela implique qu'un thème peut être étudié telle année plutôt que telle autre. Pour cette raison, il n'est pas donné d'indication d'année pour le traitement des thèmes.

*Les thèmes en italiques peuvent être abordés pour approfondir une thématique.*

| Connaissance de la sphère financière  | Dimension juridique  |
|---|--|
| <p><b>Intérêts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>lien avec l'évolution des échanges, la création monétaire, l'inflation, etc.</i></li> </ul> <p><b>Transactions en devises (en Suisse et à l'étranger...)</b></p> <p><b>Financement immobilier</b></p> <p><b>Marchés financiers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– outils de financement/investissement</li> <li>– acteurs économiques (institutions financières, marché primaire et secondaire (bourses), etc.)</li> <li>– achat/vente et calcul de rendement</li> </ul> | <p><b>Les principes de base du droit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sources, droit privé &amp; public</li> </ul> <p><b>Droit des personnes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– personne physique &amp; morale</li> <li>– <i>droit de la famille</i></li> </ul> <p><b>Droit pénal</b></p> <p><b>Droit des obligations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– registre du commerce</li> <li>– raison sociale</li> <li>– formes juridiques des entreprises</li> <li>– <i>responsabilité civile</i></li> </ul> <p><b>Droit réel</b></p> |



## ★ PER

CADEV 11916 Plan d'études romand, option spécifique Economie et droit



DFJC – Département de la formation de la jeunesse et de la culture  
DGEO – Direction générale de l'enseignement obligatoire  
Direction pédagogique  
Chemin de Maillefer 35  
1014 lausanne

Tél. 021 316 32 50  
Fax 021 316 32 55